

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)
Волго-Вятский филиал

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры
Естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 11
от «09» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Направленность (профиль) программы

«Инфокоммуникационные системы и сети»


Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Заочная

Нижний Новгород 2022 г.

Заведующий кафедрой ЕНиГД
 В.А. Оринчук

Автор:

Доцент кафедры ЕНиГД, к.истор. н.,
доцент Ханин С.В.

Разработано на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
высшего образования по направлению
подготовки

11.03.02

**Инфокоммуникационные технологии и
системы связи,**

утверждённого приказом Министерства
образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. №
930.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; представления об историческом процессе и его основных закономерностях, знакомство студентов с основными этапами исторического развития России и ее роли в мировом сообществе. Рассматриваются основные закономерности исторического процесса. Предоставляются учащимся современные базовые знания по проблемам складывания государства Российского и формирования его территории. Обучающиеся знакомятся с основными историческими и правовыми документами, отражающими этот процесс. Выявляется общее и особенное в исторических судьбах России и Европы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.01). Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 11.03.02 *«Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (направленность (профиль) программы «Инфокоммуникационные системы и сети»)*.

Усвоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» должно базироваться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает предварительное, до поступления в университет, общее ознакомление студентов с основными этапами исторического процесса в средней школе или среднем специальном учебном заведении, знание истории мирового общественного процесса, знакомство с высшими достижениями человека в сфере материальной и духовной культуры. В свою очередь, курс истории послужит необходимой мировоззренческой и методологической основой для последующего изучения студентами гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной и заочной форме обучения в 1 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает экзамен в 1 семестре.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблицах 2а и 2б.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		Из них практическая подготовка
		1		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144		
1. Контактная работа:				
Аудиторная работа	54	54		
лекции (Л)	18	18		
практические занятия (ПЗ)	36	36		
лабораторные работы (ЛР)	-	-		
2. Самостоятельная работа (СР)	90	90		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	54	54		
Подготовка к экзамену (контроль)	36	36		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		Из них практическая подготовка
		1		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144		
1. Контактная работа:				
Аудиторная работа	8	8		
лекции (Л)	4	4		
практические занятия (ПЗ)	4	4		
лабораторные работы (ЛР)	-	-		
2. Самостоятельная работа (СР)	136	136		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала	100	100		

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		Из них практическая подготовка
		1		
<i>учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>				
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	36	36		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен			

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
Раздел 1. Становление государства Российского в 9 – 17 вв.	12	2	4	-	-	6
Раздел 2. Российская империя 18 – первая половина 19 в.	12	2	4	-	-	6
Раздел 3. Основные тенденции развития России во второй половине 19 в.	12	2	4	-	-	6
Раздел 4. Россия и Запад в начале 20 в.	12	2	4	-	-	6
Раздел 5. 1917 год. Выбор пути в 1918-1939 гг.	9	1	2	-	-	6
Раздел 6. Советское государство в 1918-1939 гг.	9	1	2	-	-	6
Раздел 7. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	12	2	4	-	-	6
Раздел 8. Советский Союз в послевоенные десятилетия (май 1945-октябрь 1964)	10	2	4	-	-	4
Раздел 9. Последние десятилетия существования СССР (1964-1991)	10	2	4	-	-	4
Раздел 10. Политические и экономические реформы в РФ 1992-2010 гг.	10	2	4	-	-	4
Всего за 1 семестр	108	18	36	-	-	54
<i>Экзамен (при наличии)</i>	36	-	-	-	-	36
Итого по дисциплине	144	18	36	-	-	90

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
Раздел 1. Становление государства Российского в 9 – 17 вв.	12	0,25	0,25	-	-	11,5

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
Раздел 2. Российская империя 18 – первая половина 19 в.	12	0,25	0,25	-	-	11,5
Раздел 3. Основные тенденции развития России во второй половине 19 в.	12	0,25	0,25	-	-	11,5
Раздел 4. Россия и Запад в начале 20 в.	12	0,25	0,25	-	-	11,5
Раздел 5. 1917 год. Выбор пути в 1918-1939 гг.	9	0,5	0,5	-	-	8
Раздел 6. Советское государство в 1918-1939 гг.	9	0,5	0,5	-	-	8
Раздел 7. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	12	0,5	0,5	-	-	11
Раздел 8. Советский Союз в послевоенные десятилетия (май 1945-октябрь 1964)	10	0,5	0,5	-	-	9
Раздел 9. Последние десятилетия существования СССР (1964-1991)	10	0,5	0,5	-	-	9
Раздел 10. Политические и экономические реформы в РФ 1992-2010 гг.	10	0,5	0,5	-	-	9
Всего за 1 семестр	108	4	4	-	-	100
<i>Экзамен (при наличии)</i>	36	-	-	-	-	36
Итого по дисциплине	144	4	4	-	-	136

4.3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Становление государства Российского в 9 – 17 вв.			
	Тема 1. Становление государства Российского в 9 – 17 вв.	Лекция №1 1) Предмет истории как науки. Сущность, формы функции исторического сознания. Древние славяне и образование Киевского государства. 2) Русские земли и княжества в 10-14 вв. 3) Москва- центр объединения русских земель. Противостояние Орде. 4) Становление централизованного Российского государства. Реформы Ивана Грозного и опричнина.	УК-5.1	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		5) «Бунташный» 17 век.		
		Практическая работа № 1 1. Киевская Русь 9-12 вв. 2. Русские земли в 13-15 вв. 3. От Московского княжества к России. 4. Россия в «бунташном» веке	УК-5.2 УК-5.3	4
2.	Раздел 2. Российская империя в 18 - первой половине 19 в.			
	Тема 2 Российская империя в 18-первой половине 19 в.	Лекция №2 1. 1) Эволюция Московского царства в Российскую империю в первой четверти 18в. Петровские преобразования. 2) Российская империя после Петра. Эпоха дворцовых переворотов. 3) «Золотой век» Екатерины I. Россия во второй половине 18 столетия. 4) Попытки модернизировать Россию в годы царствования Александра I и Николая I.	УК-5.1	2
		Практическая работа № 2 1. Становление Российской империи 2. Россия на путях «европеизации» в 16 веке. 3. Власть и общество в первой половине 19 века: проблемы взаимоотношений	УК-5.2 УК-5.3	4
3.	Раздел 3. Основные тенденции развития России во второй половине 19 в.			
	Тема 3 Основные тенденции развития России во второй половине 19 в.	Лекция №3 1) «Великие реформы» Александра II. Либералы, консерваторы, народники. 2) Пореформенное развитие России. Попытки контрреформ при Александре III.	УК-5.1	2
		Практическая работа № 3 1. Эпоха «великих реформ». 2. Власть и общество во второй половине 19 века: проблемы взаимоотношений. 3. Пореформенная Россия.	УК-5.2 УК-5.3	4
4.	Раздел 4. Россия и Запад в начале 20 в.			
	Тема 4 Россия и Запад в начале 20 в.	Лекция №4. 1) Раздел мира и образование коалиций. Русско-японская война. 2) Россия между реформой и революцией (1905-1914) 3) Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918).	УК-5.1	2
		Практическая работа № 4.	УК-5.2	4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		1. Внешняя политика России на рубеже 19-20 веков. 2. Россия между реформой и революцией в начале 20 века. 3. Становление российского парламентаризма 4. Россия в годы Первой мировой войны.	УК-5.3	
5	Раздел 5. 1917 год. Выбор пути в 1918-1939 гг.			
	Тема 5 1917 год. Выбор пути в 1918-1939 гг.	Лекция №5. 1) Февральская революция и падение монархии. Ситуация после Февраля 2) Кризисы Временного правительства 3) Приход большевиков к власти.	УК-5.1	1
		Практическая работа № 5. Социально-экономическое и политическое положение страны в конце 1916- начале 1917 г.; 2. Падение монархии в феврале 1917 года. Временное правительство и Петросовет: проблема взаимоотношений. 3. Альтернативы политического развития России после Февраля. 4. Причины обострения политической ситуации в стране в послефевральский период. 5. Экономическая политика Временного правительства и ее результаты. 6. Экономические программы политических партий в 1917 г. 7. Дискуссии о характере экономического развития страны в 1917 г. 8. Альтернативы выхода из политического кризиса лета-осени 1917 г.	УК-5.2 УК-5.3	2
6	Раздел 6. Советское государство в 1918-1939 гг.			
	Тема 6 Советское государство в 1918-1939 гг.	Лекция №6 1) Гражданская война в России и ее противоборствующие силы. Внутренняя и внешняя политика большевиков. 2) Советское государство в 20-е годы. Проблемы социально-экономического и политического развития в годы НЭПа. 3) Советский Союз в 30-е годы. Проблемы индустриализации и	УК-5.1	1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		коллективизации. Борьба с оппозицией. «Большой Террор».		
		Практическая работа №6 1. Гражданская война в России и формирование большевистского строя. 2.Россия нэповская. 3.СССР на путях форсированного строительства социализма.	УК-5.2 УК-5.3	2
7	Раздел 7. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны			
	Тема 7 СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	Лекция №7 1) Международная обстановка в конце 30-х годов. Нарастание напряжённости Европе и на Дальнем Востоке. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. 2) «Все для фронта! Все для победы». Война и советское общество.	УК-5.1	2
		Практическая работа № 7. 1.Нарастание напряженности в Европе после прихода в 1933 г. в Германии к власти НСДАП. 2. Проблема выбора союзников для СССР. 3. Сближение СССР и Германии. Пакт Риббентропа – Молотова и раздел Европы. 4. Расширение состава Союза ССР в 1940 г. 5. Попытки упрочения отношений с Германией осенью 1940 года и причины обострения советско-германских отношений в конце 1940- начале 1941 г. 6.Начало ВОВ. Причины военной катастрофы лета-осени 1941 г.; 7. Советская экономика в годы ВОВ 8. Власть и общество в годы ВОВ 9. Итоги Второй мировой войны	УК-5.2 УК-5.3	4
8	Раздел 8. Советский Союз в послевоенные десятилетия (май 1945- октябрь 1964)			
	Тема 8 Советский Союз в послевоенные десятилетия (май 1945- октябрь 1964)	Лекция №8 1) Май 1945. Поколение победителей. Общественно-политическая жизнь страны. Послевоенные идеологические кампании и репрессии. Международное положение СССР. 2) Советское общество после марта 1953 г. Эпоха Н.С. Хрущева. XX	УК-5.1	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		съезд и десталинизация. Демонтаж репрессивно-карательной системы. Проблемы внутренней и внешней политики.		
		Практическая работа № 8 1. Социально-экономические и политические проблемы развития СССР в послевоенный период. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	УК-5.2 УК-5.3	4
9	Раздел 9. Последние десятилетия существования СССР (1964-1991)			
	Тема 9 Последние десятилетия существования СССР (1964-1991)	Лекция №9 1) Советское общество в период «застоя». Реформы 60-70-х годов. Поиски эффективных методов в экономике и социальной сфере. 2) «Перестройка». Проблемы в экономике, политике и социальных отношениях. 3) «Новое мышление» М.С. Горбачева и окончание «холодной войны».	УК-5.1	2
		Практическая работа №9 1. Проблемы экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. 2. «Перестройка» в СССР	УК-5.2 УК-5.3	4
10	Раздел 10. Политические и экономические реформы в РФ 1992-2019 гг.			
	Тема 10 Политические и экономические реформы в РФ 1992-2010 гг.	Лекция №10 1) Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара. 2) Возрождение российской многопартийности. 3) Становление парламентской культуры в РФ. 4) Российская реальность начала XXI в.	УК-5.1	2
		Практическая работа №10 1. Состояние российской экономики в начале 90-х гг. 2. Программа перехода к рынку. 3. Возрождение российской многопартийности в 90-е годы 4. Проблемы экономического развития России в начале XXI в. 5. Российская политическая система в начале XXI в.	УК-5.2 УК-5.3	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 46

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Становление государства Российского в 9 – 17 вв.			
	Тема 1. Становление государства Российского в 9 – 17 вв.	Лекция №1 1) Предмет истории как науки. Сущность, формы функции исторического сознания. Древние славяне и образование Киевского государства. 2) Русские земли и княжества в 10- 14 вв. 3) Москва- центр объединения русских земель. Противостояние Орде. 4) Становление централизованного Российского государства. Реформы Ивана Грозного и опричнина. 5) «Бунташный» 17 век.	УК-5.1	0,25
		Практическая работа № 1 1. Киевская Русь 9-12 вв. 2. Русские земли в 13-15 вв. 3. От Московского княжества к России. 4. Россия в «бунташном» веке	УК-5.2 УК-5.3	0,25
2.	Раздел 2. Российская империя в 18 - первой половине 19 в.			
	Тема 2 Российская империя в 18- первой половине 19 в.	Лекция №2 1. 1) Эволюция Московского царства в Российскую империю в первой четверти 18в.Петровские преобразования. 2) Российская империя после Петра. Эпоха дворцовых переворотов. 3) «Золотой век» Екатерины I. Россия во второй половине 18 столетия. 4) Попытки модернизировать Россию в годы царствования Александра I и Николая I.	УК-5.1	0,25
		Практическая работа № 2 1.Становление Российской империи 2.Россия на путях «европеизации» в 16 веке. 3.Власть и общество в первой половине 19 века: проблемы взаимоотношений	УК-5.2 УК-5.3	0,25
3.	Раздел 3. Основные тенденции раз вития России во второй половине19 в.			
	Тема 3 Основные тенденции раз вития России во второй по- ловине19 в.	Лекция №3 1) «Великие реформы» АлександраII. Либералы, консерваторы, народники. 2) Пореформенное развитие России. Попытки контрреформ при Александре III.	УК-5.1	0,25
		Практическая работа № 3 1.Эпоха «великих реформ».	УК-5.2 УК-5.3	0,25

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		2. Власть и общество во второй половине 19 века: проблемы взаимоотношений. 3.Пореформенная Россия.		
4.	Раздел 4. Россия и Запад в начале 20 в.			
	Тема 4 Россия и Запад в начале 20 в.	Лекция №4. 1) Раздел мира и образование коалиций. Русско-японская война. 2) Россия между реформой и революцией (1905-1914) 3) Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918).	УК-5.1	0,25
		Практическая работа № 4. 1.Внешняя политика России на рубеже 19-20 веков. 2.Россия между реформой и революцией в начале 20 века. 3.Становление российского парламентаризма 4.Россия в годы Первой мировой войны.	УК-5.2 УК-5.3	0,25
5	Раздел 5. 1917 год. Выбор пути в 1918-1939 гг.			
	Тема 5 1917 год. Выбор пути в 1918-1939 гг.	Лекция №5. 1) Февральская революция и падение монархии. Ситуация после Февраля 2) Кризисы Временного правительства 3) Приход большевиков к власти.	УК-5.1	0,5
		Практическая работа № 5. Социально-экономическое и политическое положение страны в конце 1916- начале 1917 г;. 2. Падение монархии в феврале 1917 года. Временное правительство и Петросовет: проблема взаимоотношений. 3. Альтернативы политического развития России после Февраля. 4. Причины обострения политической ситуации в стране в послефевральский период. 5. Экономическая политика Временного правительства и ее результаты. 6. Экономические программы политических партий в 1917 г. 7. Дискуссии о характере экономического развития страны в 1917 г. 8. Альтернативы выхода из	УК-5.2 УК-5.3	0,5

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		политического кризиса лета-осени 1917 г.		
6	Раздел 6. Советское государство в 1918-1939 гг.			
	Тема 6 Советское государство в 1918-1939 гг.	Лекция №6 1) Гражданская война в России и ее противоборствующие силы. Внутренняя и внешняя политика большевиков. 2) Советское государство в 20-е годы. Проблемы социально- экономического и политического развития в годы НЭПа. 3) Советский Союз в 30-е годы. Проблемы индустриализации и коллективизации. Борьба с оппозицией. «Большой Террор».	УК-5.1	0,5
		Практическая работа №6 1. Гражданская война в России и формирование большевистского строга. 2.Россия нэповская. 3.СССР на путях форсированного строительства социализма.	УК-5.2 УК-5.3	0,5
7	Раздел 7. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны			
	Тема 7 СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	Лекция №7 1) Международная обстановка в конце 30-х годов. Наращение напряженности Европе и на Дальнем Востоке. Советско- германские отношения в 1939-1941 гг. 2) «Все для фронта! Все для победы». Война и советское общество.	УК-5.1	0,5
		Практическая работа № 7. 1.Наращение напряженности в Европе после прихода в 1933 г. в Германии к власти НСДАП. 2. Проблема выбора союзников для СССР. 3. Сближение СССР и Германии. Пакт Риббентропа – Молотова и раздел Европы. 4. Расширение состава Союза ССР в 1940 г. 5. Попытки упрочения отношений с Германией осенью 1940 года и причины обострения советско- германских отношений в конец 1940- начале 1941 г. 6.Начало ВОВ. Причины военной катастрофы лета-осени 1941 г.;	УК-5.2 УК-5.3	0,5

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		7. Советская экономика в годы ВОВ 8. Власть и общество в годы ВОВ 9. Итоги Второй мировой войны		
8	Раздел 8. Советский Союз в послевоенные десятилетия (май 1945- октябрь 1964)			
	Тема 8 Советский Союз в послевоенные десятилетия (май 1945- октябрь 1964)	Лекция №8 1) Май 1945. Поколение победителей. Общественно- политическая жизнь страны. Послевоенные идеологические кампании и репрессии. Международное положение СССР. 2) Советское общество после марта 1953 г. Эпоха Н.С. Хрущева. XX съезд и десталинизация. Демонтаж репрессивно-карательной системы. Проблемы внутренней и внешней политики.	УК-5.1	0,5
		Практическая работа № 8 1.Социально-экономические и политические проблемы развития СССР в послевоенный период. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	УК-5.2 УК-5.3	0,5
9	Раздел 9. Последние десятилетия существования СССР (1964-1991)			
	Тема 9 Последние десятилетия существования СССР (1964- 1991)	Лекция №9 1) Советское общество в период «застоя». Реформы 60-70-х годов. Поиски эффективных методов в экономике и социальной сфере. 2) «Перестройка». Проблемы в экономике, политике и социальных отношениях. 3) «Новое мышление» М.С. Горбачева и окончание «холодной войны».	УК-5.1	0,5
		Практическая работа №9 1.Проблемы экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. 2. «Перестройка» в СССР	УК-5.2 УК-5.3	0,5
10	Раздел 10. Политические и экономические реформы в РФ 1992-2019 гг.			
	Тема 10 Политические и экономические реформы в РФ 1992-2010 гг.	Лекция №10 1) Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара. 2) Возрождение российской многопартийности. 3) Становление парламентской культуры в РФ. 4) Российская реальность начала XXI в.	УК-5.1	0,5

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		Практическая работа №10 1.Состояние российской экономики в начале 90-х гг. 2.Программа перехода к рынку. 3.Возрождение российской многопартийности в 90-е годы 4.Проблемы экономического развития России в начале ХХIв. 5.Российская политическая система в начале ХХIв.	УК-5.2 УК-5.3	0,5

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1

1. Какие факторы способствуют возникновению государства?
2. Какие специфические черты имел процесс возникновения государственности в Древней Руси?
3. На сегодняшний день большинство историков сходятся во мнении, что Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию, где присутствовал как монархический элемент в правлении, так и аристократический и демократический. Докажите этот факт, составив таблицу «Признаки раннефеодальной монархии в Древней Руси»
4. Введение христианства на Руси: причины и последствия.
5. Как Вы думаете, почему известный русский историк В.О. Ключевский в своей периодизации русской истории Древнюю Русь периода 9-12 вв. назвал «торговой, городской»? Какое место занимали города в экономическом и политическом развитии Киевской Руси? Чем торговали в городах и что производили?
6. Нарисуйте схему управления Новгородской землей в 12-13 вв.
7. Дискуссия «Роль монголов в русской истории». Для участия в дискуссии студенческая группа может быть разбита на 3-4 группы. Первая, ознакомившись с соответствующей литературой, будет отстаивать традиционную точку зрения на влияние монголов на развитие Руси, вторая – доказывать, что ига не было. Третья группа участников, ознакомившись с двумя точками зрения, должна будет высказать свое мнение по данному вопросу. Четвертая – выступит экспертом.
8. В процессе исторического развития, как отмечают историки, существуют два пути централизации и образования единых национальных государств. Первый – характеризуется тем, что одновременно происходят процессы политического и экономического объединения. Второй – тем, что вначале происходит объединение политическое, а затем экономическое.

Проанализировав исторический материал, подумайте и ответьте на вопрос «Какой из этих путей развития характерен для процесса образования единого Русского государства и почему?»

9. Заполните таблицу «Предпосылки образования единого Русского государства в 14-15 вв.»: основные положения концепции

Экономические	Политические	Социальные	Духовные

10. Нарисуйте структурно-логическую схему «Система органов управления в России в 16в.»

11. Изучив исторические источники, выделите объективные и субъективные причины введения опричнины. Какие из них, на Ваш взгляд, были преобладающими.

12. Прочитайте художественное произведение Р. Святополк-Мирского «Дворянин на службе государевой». Выделите основных исторических персонажей. О каком периоде исторического развития идет речь? Какие тенденции влияния на создание единого Российского государства вы можете определить? Сопоставьте события в романе с реальными историческими фактами.

13. Составьте структурно-логическую схему «Складывание всероссийского рынка в 17 в.»

14. Ниже приведены две концепции закрепощения русского крестьянства. Сравните их и укажите, что в них общего и что различного. Основываясь на историческом материале, выделите причины закрепощения русского крестьянства.

Название концепции	Основные положения концепции
Указное закрепощение крестьян	Крепостное право введено по инициативе государственной власти, исходя из потребностей обороноспособности страны и для обеспечения служилого сословия
Безуказное закрепощение крестьян	Крепостное право есть следствие реальных жизненных условий страны, оформленное государством лишь юридически

15. Почему 17 в. в истории России большинство историков называют «бунташным»? Каковы были основные причины народных выступлений в данный период?

16. Составьте структурно-логическую схему «Система органов управления в России в 17 в.»

17. Презентация на тему «Духовное богатство России – 17 в.».

Раздел 2

18. Утверждение абсолютизма в России при Петре I.

19. Административная и налоговая реформы Петра I.

20. Проследите взаимосвязь реформ государственного управления с реформами в экономической сфере. Какие факторы влияли на их проведение

21. Охарактеризуйте основные задачи и направления внешней политики Петра I. Чем стала в результате внешнеполитической деятельности Петра Россия? Почему не все цели были реализованы?

22. Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение после реформ? Чтобы ответить на этот вопрос заполните таблицу «Оценка реформ Петра»:

Цель реформ	
Инструмент проведения реформ	
Идея общественного устройства	
Путь преобразований	
Результат реформ	

23. Какой ценой были достигнуты результаты реформ Петра I? Перечислите последствия преобразований, выделив как положительные, так и отрицательные аспекты.

24. Согласны ли вы с мнением В.О. Ключевского и С.Ф. Платонова о том, что правление Анны Иоанновны характеризуется засильем иностранцев в структурах государственного управления, на командных постах в армии и на флоте? Существуют ли другие точки зрения? Аргументируйте свой ответ.

25. По мнению некоторых исследователей, период после смерти Петра I и до воцарения Елизаветы Петровны оценивается как период контрреформ, согласны ли вы с этим? Почему Елизаветинское правление взято как рубеж перед вторым витком модернизации России?

26. Деятельность уложенной комиссии 1767 г., секуляризация церковных земель при Екатерине II.

27. Жалованные грамоты Екатерины II дворянству и городам.

28. Расширение территорий России на Запад и Юг в 18 веке.

29. Составьте таблицу «XVIII век в российской и зарубежной фильмографии и художественных произведениях». Проведите анализ и попытайтесь определить кому из исторических фигур отдано первой место. Как вы думаете, почему? Какие фильмы и художественные произведения, на ваш взгляд, наиболее полно осветили тот или иной период в истории Российской империи 18 века?

30. В исторической науке существуют различные точки зрения историков, которые пытаются объяснить причины неудач либеральных реформ первой четверти 19 века Проанализируйте их и напишите почему Александр I не смог осуществить своих планов, поставленных им в первые годы правления.

31. Заполните таблицу «Неосуществленные проекты Александра I»:

Проекты отмены крепостного права в масштабах все страны	Проекты Конституции

--	--

33. Проведите историческое расследование по делу «Дворцовый заговор 1801 г. и восшествие на престол Александра I». (Приложите материалы следствия).

34. Крестьянская реформа 1861-1863 гг. Предпосылки, методы проведения, основные результаты.

36.Опираясь на мнения историков, дайте оценку Крестьянской реформе 1861 года

38. Военная реформа 1874 г. в России. Просматриваются ли аналогии между изменениями в русской армии той эпохи и сегодняшним днем?

40. По мнению И.Н. Ионова, в правление Александра II монолог власти, характерный для Николаевской эпохи, сменился диалогом власти и общественных сил, которого давно не знала Россия. Реформы могли бы открыть путь мирной модернизации российского общества. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Почему реформы оказались столь кратковременными? Каковы были их результаты?

42. В правление Александра III происходит отход от главных целей и принципов реформаторской деятельности предшествующего правления. Вместе с тем он вошел в историю как царь-миротворец. Александра III характеризуют волевым и патриотически настроенным человеком, что по сути сделало его политику в целом весьма успешной, а империю при нем – прочной. Согласны ли вы с подобной оценкой? Приведите свои аргументы.

44. Основные этапы внешней политики России в 19 в. Представьте в виде таблицы

45.Проведите историческое расследование по делу «Убийство Александра II террористический акт народовольцев или заговор в императорской семье». (Не забудьте приложить следственные материалы).

Раздел 4

46.Презентация на тему: «Внешняя политика России в конце 19 - начале 20 в».

47.Россия между реформой и революцией на рубеже 19-20 вв.

48.Причины и особенности первой русской революции в России (1905-1907 гг.).

49.Заполните таблицу «основные политические партии (1900-1917)».

Название партии	Лидеры партии	Политическая программа	Аграрная программа

50. Становление и развитие парламентаризма в России в начале 20 в.

51. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Почему историки считают ее результаты противоречивыми?

52.Ролевая игра-конкурс на тему: «Россия в первой мировой войне (июль-февраль 1917 гг.). Взгляд через столетие».

53.Ролевая игра-конкурс на тему: «Российская империя в начале XX века и потомки».

Раздел 5

54.Причины и последствия Февральской революции 1917 г. в России.

55.Опираясь на исторический материал, охарактеризуйте обстановку в стране весной-летом 1917 г.

56.Каковы были причины кризисов Временного правительства

57.Была ли альтернатива развитию событий лета-осени 1917 г.

58.Укажите объективные и субъективные предпосылки Октябрьского переворота 1917 г.

59.Первые преобразования советской власти в экономической и социально-политической сферах.

60.Брестский мир и его последствия для России.

61.Причины гражданской войны в России, ее противоборствующие силы.

62.Составьте таблицу, в которой в одном столбике укажите причины поражения Белого движения, а в другом причины победы Красного

63.Политика «военного коммунизма» и ее сущность.

64.Составьте схему государственного управления в Советской России после Октября 1917 г.

Раздел 6

65.Согласны ли вы сточкой зрения, что переход советского руководства к НЭПу был вынужденной мерой? Могли ли существовать капиталистические методы хозяйствования, с одной стороны, а с другой – тип государственной власти, сущностью по-прежнему оставалась идея диктатуры пролетариата?

66. Значение новой экономической политики для политической стабилизации и восстановления экономики советской страны.
67. Перечислите причины свертывания НЭПа.
68. Дискуссия на тему: «Варианты образования СССР».
69. Индустриализация в СССР: ее методы и результаты.
70. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: ее методы проведения и последствия.
71. Нужна ли была коллективизация? Мнения историков. Аргументируйте свой ответ
72. Причины и особенности формирования в СССР административно-командной государственной системы.
73. Репрессии 20-х-30-х годов: масштабы и последствия.
74. Презентация «Философский пароход: судьбы».

Раздел 7

75. Борьба за коллективную безопасность в Европе и планы советского руководства
76. Гражданская война в Испании. Проба сил грандов европейской политики.
77. Пакт Риббентропа-Молотова и «четвертый раздел» Польши
78. «Зимняя война». Состояние Красной Армии
79. Советско-японские военные действия на Дальнем Востоке 1938-1939 гг.
80. Причины военных неудач 1941-1942 гг.
81. Как Вы понимаете лозунг «Все для фронта! Все для победы!»
82. Роль Красной Армии в освобождении Европы
83. Презентация на тему: «ВОВ в моей семье».
84. Послевоенное устройство мира.
85. «Холодная война»: причины и особенности.

Раздел 8

86. Укажите основные источники восстановления советской экономики после ВОВ.
87. Частичная демократизация и десталинизация советского общества (1954-1959 гг.).
88. Почему политика Н.С. Хрущева получила название «оттепель»? отражала ли она вложенный в это определение смысл? Каково было отношение различных слоев общества к данной политике? Результаты представьте в виде таблицы.
89. Великое десятилетие (1954-1964 гг.): итоги и уроки.
90. Застой в экономической, политической и нравственных сферах советского общества в 70-х - первой половине 80-х годов 20 века.
91. Дискуссия на тему: «Диссидентское движение в СССР».

Раздел 9

92.Причины и основные направления перестройки в СССР во второй половине 80-х годов 20 века.

93.Экономические реформы в СССР во второй половине 80-х годов 20 века.

94.Гласность в годы перестройки в СССР: развитие и основные направления.

95.Составьте структурно-логическую таблицу «Преобразования страны в годы перестройки».

Экономические реформы	Политические преобразования	Реформы в социальной сфере	Изменения в области культуры

96.Распад СССР и его последствия.

97. Политические и экономические реформы в Российской Федерации в 90-е годы 20 века.

98.Основные этапы внешней политики СССР в 50-90-ые годы (презентация)

99.Составьте таблицу «Военные действия в Чечне 1994-2008гг. (события Первой и Второй Чеченской кампаний)».

Военная кампания	Анализ основных событий	Итоги

100.Сравните основные задачи пяти этапов радикальной экономической реформы в период правления Б.Н. Ельцина.

101.События 1998 года и основные тенденции, проявившиеся в государственной власти данного периода. Сумел ли Е.М. Примаков, возглавив правительство, ликвидировать надвигавшийся кризис? Аргументируйте свой ответ.

102.Дискуссия на тему: «Б.Н. Ельцин и его роль в истории России».

103.Составьте таблицу на тему: «Россия в начале XXI века: достижения и потери».

104.Дискуссия на тему «1917-1945 гг. взгляд через призму веков».

Раздел 10.

105.Состояние российской экономики в начале 1992 года.

106.Основные положения программы перехода к рынку Ельцина-Гайдара

107.Альтернативные варианты выхода из кризиса

108.Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти осенью 1993 года

109.Становление парламентской культуры в 90-е годы.

110.Российский парламентаризм в начале XXI века

111.Состояние российской экономики в начале XXI века

112.Политическая система Российской Федерации в начале XXI века

113. Составьте таблицу «Военные действия в Чечне 1994-2008гг. (события Первой и Второй Чеченской кампаний)».

Военная кампания	Анализ основных событий	Итоги

114. События 1998 года и основные тенденции, проявившиеся в государственной власти данного периода. Сумел ли Е.М. Примаков, возглавив правительство, ликвидировать надвигающийся кризис? Аргументируйте свой ответ.

115. Дискуссия на тему: «Б.Н. Ельцин и его роль в истории России».

116. Составьте таблицу на тему: «Россия в начале XXI века: достижения и потери».

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика индивидуальных заданий (рефератов и эссе)

1. Образование древнерусского государства.
2. Характер социально-экономического развития Киевской Руси.
3. «Русская Правда» – первый свод законов на Руси.
4. Характер и основные направления внешней политики Киевской Руси.
5. Изменения в политическом строе русских княжеств второй половины XIII в.
6. Основные политические центры Руси. Этапы объединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
7. Предпосылки создания централизованного государства.
8. Монголо-татарское нашествие и германо-скандинавская экспансия и их последствия для Руси.
9. Международное положение русских земель в XIV – XV вв.
10. Формирование сословно-представительной монархии в России.
11. Становление нового аппарата центральной власти. Дворцово-вотчинная и приказная системы управления.
12. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
13. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, сущность, последствия.
14. Цели, приоритеты и основные направления внешней политики Ивана IV и Бориса Годунова.
15. Итоги и уроки внешней политики России в XVI в.
16. Причины и итоги «великой Смуты» в начале века.
17. Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых.
18. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
19. Направленность экономических реформ предшественников Петра: реформаторство А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына.

20. Законодательное оформление крепостного права в России
21. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в.
22. Проблема методов российской модернизации: модернизация через катастрофу.
23. Цена петровской модернизации.
24. «Альтернатива 1730 г.»: от абсолютной к конституционно-аристократической монархии.
25. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержание, особенности, противоречия, итоги.
26. Внешняя политика
27. Эволюция внешней политики Петра: от решения назревших национальных задач к решению задач имперских.
28. «Великий прорыв» Екатерины II на южном и западном направлении.
29. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.
30. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в. и ее противоречивость.
31. Основные этапы внешней политики России первой половины XIX в.
32. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
33. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество
34. Объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. Буржуазные и феодальные черты реформ.
35. Социальная политика правительства и изменения социальной структуры населения России в 1855-1894 гг.
36. Социально-экономические и политические последствия реформ.
37. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX в.
38. Основные этапы внешней политики России во второй половине XIX в.
39. Пореформенное экономическое развитие России.
40. Общественно-политическая жизнь пореформенной России
41. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
42. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности: политические партии и их программы
43. Реформа или революция: деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
44. Основные этапы внешней политики России на рубеже XIX – XX в.
45. Россия в 1917 году: выбор пути развития
46. Гражданская война в России и ее противоборствующие силы
47. НЭП и его значение для восстановления экономики страны
48. Общественно-политические и идеологические дискуссии в годы НЭПа
49. Советская Россия на международной арене в 20-е годы
50. Индустриализация в СССР: ее методы и результаты.
51. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: ее методы и последствия.
52. Причины и особенности формирования в СССР административно-командной государственной системы.
53. Внешняя политика СССР в 30-ые годы.
54. Власть и общество в СССР в 30-е годы: проблема взаимоотношения

55. СССР в годы Великой Отечественной войны.
56. Поколение победителей и его взаимоотношения с властью
57. Восстановление страны в послевоенные годы
58. Политические процессы 1949-1953 гг.
59. XX съезд КПСС
60. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.
61. Ситуация в мире и внешняя политика Советского Союза в 1953-1964 гг.
62. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
63. Состояние советской экономики в начале 80-х гг. и экономические эксперименты 1983-1984 гг.
64. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
65. Политическая реформа 1988 г.
66. Экономические реформы в СССР в 80-е годы XX в.
67. Гласность в годы перестройки в СССР: развитие и основные направления.
68. Внешняя политика СССР 1985-1991: достижения и потери.
69. Августовский путч 1991 г. и его последствия
70. Распад СССР: крупнейшая геополитическая катастрофа второй половины XX в.
71. «Лихие» 90-е.
72. «Тучные» нулевые
73. Октябрь 1993 года
74. Формирование парламентской системы в России в 90-е годы XX в.
75. Власть, общество, человек: проблема взаимоотношений в постсоветской России

5.3. Оценочные средства

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История» прилагаются

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену:

- 1.Образование древнерусского государства
- 2.Социальный и экономический строй Киевской Руси
- 3.Политический и сословный строй Киевского государства
4. «Русская Правда» – основной свод законов древнерусского государства
- 5.Введение христианств на Руси: причины и историческое значение
- 6.Причины и хронологические рамки периода феодальной раздробленности
- 7.Монголо-татарское нашествие и его последствия
- 8.Москва – центр объединения русских земель
- 9.Русь между Ордой и Литвой в 14-15 вв.
- 10.Уничтожение гегемонии Золотой Орды

- 11.Образование единого Российского государства в конце 15 в.
- 12.Реформы Ивана Грозного и «Избранной Рады»: основные направления и главные итоги.
- 13.Территориальный рост Российского государства в 16 в.
- 14.Опричнина Ивана IV и ее социально-экономические и политические последствия
- 15.Причины и последствия Смутного времени начала 17 в.
- 16.Основные этапы формирования крепостного права в России
- 17.Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму в России
- 18.Утверждение абсолютизма в России в первой четверти 18 в.
- 19.Преобразования государственного устройства России при Петре I.
- 20.Изменения в сословной структуре общества при Петре I
- 21.Создание регулярной армии и военно-морского флота в начале 18в.
- 22.Россия вошла в Европу. Имперские задачи внешней политики
- 23.Расширение территории на запад и юг в 18 в.
- 24.Жалованная грамота Екатерины II дворянству
- 25.Жалованная грамота Екатерины II городам
- 26.Отечественная война 1812 года
- 27.Движение декабристов и его значение
- 28.Славянофилы и западники и их роль в общественно-политической жизни страны
- 29.Попытки модернизации при Николае I
- 30.Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение
- 31.Судебная реформа 1864 г.
- 32.Военная реформа 1874 г.
- 33.Пореформенное экономическое развитие России
- 34.Контрреформы Александра III.
- 35.Причины русско-японской войны 1904-1905 гг. и ее итоги
- 36.Причины и особенности первой русской революции (1905-1907)
- 37.Становление парламентаризма в России
- 38.Аграрная реформа П.А. Столыпина
- 39.Россия в Первой мировой войне (1914-1918)
- 40.Причины и последствия Февральской революции
- 41.Октябрьский переворот 1917 г. и приход большевиков к власти
- 42.Первые преобразования советской власти в экономической и социально-политической сферах
- 43.Брестский мир (март 1918) и его последствия для Советской России
- 44.Гражданская война в России (1918-1921). Ее противоборствующие силы
- 45.Политика «военного коммунизма» и ее сущность
- 46.Значение новой экономической политики (НЭП) для политической стабилизации и восстановления экономики страны в 1921-1928 гг.
47. Индустриализация в СССР: ее методы и последствия
- 48.Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы и последствия

49. Причины и особенности формирования административно-командной государственной системы в СССР.

50. СССР в годы Великой Отечественной Войны

51. Частичная демократизация и десталинизация после смерти И.В. Сталина

52. Проблемы в социально-экономической и политической сферах в 60-70-е годы

53. Перестройка в СССР в области экономических отношений

54. Перестройка в СССР в области политических отношений

55. Распад СССР и его геополитическое значение

56. Политические и экономические реформы в Российской Федерации в 1992-2010 гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/22179.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная литература

1. Зайкина Т.В. Актуальные проблемы Отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Зайкина Т.В. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 47 с. <http://www.iprbookshop.ru/75366.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Зайцева Н.В. Введение в историческую науку [Электронный ресурс]: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров/ Зайцева Н.В., Ипполитов Г.М., Филатов Т.В. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. <http://www.iprbookshop.ru/75369.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 496 с. <http://www.iprbookshop.ru/56767.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный

технический университет, 2017. — 248 с.
<http://www.iprbookshop.ru/78435.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Лазарева Л.Н. Календарно-обрядовый праздник в тексте современной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лазарева Л.Н.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 216 с. <http://www.iprbookshop.ru/70451.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Личности в истории [Электронный ресурс]: сборник статей / Н. Алякринская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М: Новый Акрополь, 2015. — 938 с. <http://www.iprbookshop.ru/40278.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Новый Акрополь, 2014. — 512 с. <http://www.iprbookshop.ru/26965.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Черных В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черных В.Д.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/76429.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 192 с <http://www.iprbookshop.ru/24005.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3 Периодические издания

1. Вопросы истории.
2. Российская история (отечественная история).
3. Родина.
4. Московский журнал.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.historyru.com>
2. <http://www.history-at-russia.ru>
3. www.histrussia.ru
4. <http://www.historic.ru>
5. <http://www.hrono.ru>

6. Электронная библиотечная система IPRbooks лицензионный договор № 7269/20 от 04 декабря 2020 г. с ООО «Ай Пи Ар Медиа» на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks, срок действия с 01.01.2021г. по 31.12.2021 г.);

7. Договор № 80.20 от 25 декабря 2020 г. На оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с ООО «Издательство Лань», срок действия 365 дней с 1 января 2021 г.

8. Контракт № 7509.20 от 22 декабря 2020г. На оказание услуг по предоставлению доступа к ЭР ЦОС СПО «PROFобразование» (неисключительная лицензия) с ООО «Профобразование», срок действия с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ОС Astra Linux Common Edition релиз «Орел» (свободно распространяемое ПО);
2. 7-Zip (свободно распространяемое ПО);
3. Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО);
4. Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
5. Yandex Browser (свободно распространяемое ПО);
6. VSCodium (свободно распространяемое ПО);
7. Pinta (свободно распространяемое ПО);
8. Adobe Reader (свободно распространяемое ПО);
9. LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Столы ученические, стулья. Классная доска. Экран. Проектор Компьютеры для преподавателя и обучающихся

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочее место преподавателя: стол, стул. Столы ученические, стулья. Экран. Проектор NEC. Классная доска Компьютеры для преподавателя и обучающихся.

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны готовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают выбранную по своему желанию проблему курса из предложенного списка.

Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирования материала, критического мышления, формирование умений изложения своих мыслей, формулирования выводов из самостоятельно изученного материала.

Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Требования к реферату

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, сформулировать цель и задачи работы, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций. В заключительной части необходимо сформулировать выводы по затронутым проблемам. Обучающийся должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать литературные источники.

Список использованной литературы включает источники, на которые ссылается автор реферата. Его составляют в алфавитном порядке или в соответствии с порядковым номером ссылки. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научно-исследовательской работе. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста, Шрифт TimesNewRoman, размер 12-14, интервал 1,5.